



AVONTUUR
Buitenschoolse Opvang
www.puuravontuur.com

Buitenschoolse opvang ism Natuurcentrum
Arnhem

Puur Avontuur

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
1.1 Algemene doelstelling	2
1.2 Doelgroep	2
1.3 Openingstijden	2
1.4 School	2
2. Visie op buitenspelen	3
3. Ontwikkelingsvisie	4
3.1 Maria Montessori	4
3.2 De ontwikkelingsfase van het opgroeiende kind	4
3.3 Pedagogische doelen	5
4. Pedagogisch kader kinderopvang	6
A Sociaal en emotionele veiligheid	6
B Persoonlijke ontwikkeling	7
C Sociale ontwikkeling	7
D Normen en waarden	8
5. Speerpunten van Puur Avontuur	10
5.1 Vrijheid en zelfstandigheid	10
5.2 Natuur	11
5.3 Rust, ruimte en regelmaat	11
5.4 Jaarfeesten	11
5.5 Voeding en traktaties	11
5.6 Kleding	11
6. Werkplan Puur Avontuur, locatie Stadsboerderij Presikhaaf	13
6.1 Visie op de ruimte	13
6.2 Ophalen en brengen	13
6.3 Wennen	14
6.4 Personele bezetting en achterwacht	14
6.4.1 Personeelsinzet	14
6.4.2 Bewegen van de groep	14
6.4.3 Achterwachtregeling	14
6.4.4 Drie uursregeling	14
6.4.5 Mentor	15
6.4.6 Wijzen van informeren bij uitvallen ..	15
6.4.7 Vaste invalkrachten	16
6.5 Dagritme	16
6.6 Ondersteuning van de beroepskracht	16
6.7 Extra dagen	16
7. Ouder contact	18
7.1 Intake	18
7.2 Overdracht	18
7.3 Ouder Commissie	18

* Noot:

- Daar waar *ouders* geschreven staat wordt tevens geschreven voor de *verzorgers* van het kind
- Daar waar *begeleider* geschreven staat wordt dit dan wel mannelijk als vrouwelijk bedoeld

1. Inleiding

1.1 Algemene doelstelling

Puur Avontuur is een avontuurlijke buitenschoolse opvang, waar veel aandacht is voor groen en natuur. Groen in de betekenis van naar buiten gaan, de seizoenen beleven in de natuur en in de dierenwereld, groen in verantwoorde voeding voor kinderen. Wij doen dat vanuit onze passie voor het opgroeiende kind en de zorg voor de aarde en haar natuur.

Puur Avontuur is een kleinschalige buitenschoolse opvang.

Wij halen kinderen op van de Parcivalschool in Arnhem Noord met drie campers, dat biedt ons de mogelijkheid om samen op avontuur te gaan. Onze vaste locatie is Stadsboerderij Presikhaaf.

Wij zullen voornamelijk buiten te vinden zijn. Bij slecht weer maken wij gebruik van de groepsruimte in Stadsboerderij Presikhaaf. De dag eindigen wij met de kinderen in de speeltuin in de wijk Klarendal, tussen de Garnizoenstraat en Kazernestraat. Hier komen ouders de kinderen ophalen na een avontuurlijke (mid)dag.

Wij bieden groepsopvang, zorg, avontuur en opvoeding aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar. Een avontuurlijke plek voor kinderen om onder begeleiding op ontdekking te kunnen gaan.

De vaste locatie op de Stadsboerderij bestaat uit een grote speelruimte, een gang en een sanitaire ruimte met twee wc's en wastafel. Er is ook een keukenblok met koelkast, deze is niet bedoeld voor de kinderen, maar kan wel gebruikt worden door de groepsleiding.

1.2 Doelgroep

Puur Avontuur is een buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Er zijn maximaal 23 kinderen met drie begeleider(sten). Deze kinderen zitten in een groep van maximaal 15 kinderen uit 2 campers van de Parcivalschool uit Arnhem Noord. Mochten er meer dan 15 kinderen op een dag aanwezig zijn, gaat 1 camper met maximaal 8 kinderen naar een andere buitenlocatie.

De groepen zijn kinderen van verschillende leeftijden, zij kunnen elkaar helpen en leren van elkaar.

Dit is de maximale grootte voor een groep. Daarmee garanderen wij ouders dat het een kleinschalige bso zal blijven.

1.3 Openingstijden

Wij zijn geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag vanaf het moment dat de school uit is tot 18:15 uur. In de vakantieperiode zijn wij hele dagen open, van 08:15 tot 18:15 uur. Puur Avontuur is in de zomervakantie twee aaneengesloten weken gesloten en tijdens erkende feest- en verlofdagen.

1.4 School

Puur Avontuur biedt opvang aan kinderen van de Parcivalschool Noord in Arnhem.

2. Visie op buitenspelen

Waarom spelen in de natuur?

Als oprichter van Puur Avontuur ga ik uit van de gedachte dat het vrij spelen in de natuur bijdraagt aan een goede ontwikkeling van het kind. Onderzoeken wijzen uit dat een ongestructureerde omgeving met een natuurlijke ordening, zoals te vinden is in de natuur, een meerwaarde biedt aan de algehele ontwikkeling van kinderen.

- Kinderen leren op hun eigen lichaam vertrouwen. Ze leren hun eigen krachten en grenzen kennen, en ontwikkelen deze spelenderwijs. Buitenspelen vraagt om ontwikkeling van de motoriek en creativiteit.
- Daarnaast leren de kinderen door de buitenspeelactiviteiten te vertrouwen op elkaar en samen te werken. Vaardigheden die in hun verdere leven van belang zijn.
- Naast de natuurlijke ontwikkeling van cognitieve, motorische, sensitieve, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden bouwt het kind door veel buiten te spelen een natuurlijke weerstand op. Bewegen, zonlicht en zuurstof bouwen aan een gezond lichaam.
- Tot slot speelt het aspect van de natuureducatie en het ontwikkelen van waardering voor de natuurlijke omgeving een rol. Vragen als “Waar komt ons eten vandaan?” en “Wat is dit voor een diertje?” komen aan bod tijdens de activiteiten op de Stadsboerderij of in de natuur. Of de vragen ontstaan wanneer het kind vanuit zijn eigen interesse daar aan toe is. Kinderen raken vertrouwd met dieren op de boerderij en de natuur en alles wat daar mee te maken heeft.

2.1 Bomen klimmen

Wij komen veel op plekken waar kinderen in bomen klimmen en stimuleren kinderen zich daarin te oefenen. De voordelen daarvan voor een kind zijn; fysieke fitheid, motorische vaardigheden, ruimtelijk inzicht, inschatten van diepte, snelheid en zelfvertrouwen.

Wij geven een kind de basisregels mee om in een boom te kunnen klimmen. Wij vertellen onder andere dat je altijd met drie punten contact hebt met de boom, dus twee voeten en één hand, of twee handen en één voet.

Wij klimmen met buik naar de stam toe. Als het geregend heeft, kan een boom glad zijn. Wij laten kinderen dan eerst uittesten of de boom niet te glibberig is om in te klimmen. Wij oefenen het klimmen eerst laag bij de grond. Je kan hiervoor struiken of bomen met een lage takaanzet gebruiken. Een haagbeuk is een goede, stevige klimboom. Wij zoeken deze op in bijvoorbeeld Landgoed Mariendaal.

Bij het klimmen in een boom, op een klimrek of een muurtje, is het belangrijk dat een kind er zelf op/in kan komen. Zo kan een kind namelijk ook weer zelfstandig naar beneden. Wij helpen een kind dus niet door hem ergens op te tillen.

Daarbij houden wij de maximale klimhoogte van maximaal 3 meter aan, gemeten vanaf de ‘sta-tak’ tot aan de grond. Hiervoor kunnen kinderen een Puur Avontuur klim-meetlint gebruiken, wat de begeleider bij zich draagt in de rugzak.

2.2 Gevaarlijke planten

Wij wijzen kinderen op gevaarlijke planten in de natuur. De belangrijkste daarvan is de Berenklauw. Wij leggen uit hoe de kinderen deze kunnen herkennen en wat de

gevolgen zijn. Wij hebben een protocol hoe te handelen wanneer kinderen wél in aanraking komen.

2.3 Honden

Kinderen bij Puur Avontuur mogen niet zonder toestemming van een begeleider een hond aaien. Wanneer wij toestemming gevraagd hebben aan de eigenaar en deze stemt toe kan het eens voorkomen dat wij wel een hond aanhalen of een tak gooien. Dit is dan een groepsactiviteit.

3. Ontwikkelingsvisie

3.1 Maria Montessori

Wij willen het kind zo goed mogelijk ondersteunen in zijn ontwikkeling en verdiepen ons daarom in de ontwikkeling van het kind.

Maria Montessori heeft een visie op opvoeding die wij met haar delen.

Een kind is actief, nieuwsgierig en leergierig en van nature behept met de drang om te weten. Een kind wordt niet uitsluitend door zijn omgeving gevormd, zoals Maria Montessori dit zegt, ontwikkeling is een proces waaraan het kind zelf een onvervangbare bijdrage levert.

Tijdens de eerste levensjaren is er een enorme energie en actiedrang in het kind aanwezig. Vanuit zichzelf wordt het gemotiveerd om zich te ontwikkelen, om te leren. Dat uit zich in een *spontane belangstelling* van kinderen. De onderwerpen van die belangstelling verschillen per kind en veranderen met verloop van een aantal fasen. Dit betekent dat kinderen kortere of langere perioden ontvankelijk zijn voor bepaalde leergebieden. Als het kind zich in zo'n '*gevoelige periode*' bevindt, is het in staat op dat moment een functie zeer intensief te ontwikkelen. Het is de taak en de deskundigheid van de begeleider om op deze gevoelige perioden adequaat te reageren, door het juiste materiaal in de juiste omgeving aan te bieden.

Kinderen verschillen wezenlijk van volwassenen, ze zijn geen miniatuurvolwassenen, maar worden gekenmerkt door geheel eigen behoeften en activiteiten. De bevrediging daarvan gedurende de allereerste levensfase (globaal tot ongeveer het zesde jaar) is van groot belang voor de latere ontwikkeling

3.2 De ontwikkelingsfase van het opgroeiende kind

Puur Avontuur speelt in op de ontwikkelingsfase van het kind, welke verdeeld kunnen worden in periodes van 3 jaar.

0-3 jaar: Geestelijk embryo.

In wisselwerking met de omgeving ontwikkelt zich de geest en het bewustzijn van het kind. Het brein werkt als een spons en neemt alles in zich op. Een kind in deze fase is gericht op zijn omgeving, ook ontstaat de neiging tot imitatie.

3-6 jaar: Bouwer van de mens.

In deze fase absorbeert het brein van het kind nog steeds alles, maar het kind is zich hier meer en meer van bewust. Het kind wordt hierdoor ook steeds onafhankelijker. Het ontwikkelt zich tot een sprekend, lopend en zelfbewust persoon. Door de verschillende leeftijden in een groep ontstaat er een kleine samenleving.

De kinderen leren elkaar te helpen en te waarderen. Zo ontstaat er respect en waardering voor elkaar. Kinderen in deze leeftijdsfase worden zich langzaam bewust van de groep waartoe zij behoren en de gedragingen die daarbij passen. In dit stadium handelen ze niet meer voor zichzelf, maar voor de groep.

6-12 jaar: De redenerende geest.

De redenerende geest is opgedeeld in twee fasen.

Globaal volgen zij dezelfde ontwikkeling maar verschillen door de interesse en kijk op de wereld van het kind. In deze fase heeft het kind een krachtige verbeelding en ontwikkelt het kind het vermogen om dingen te begrijpen en te werken met abstracte termen.

Kinderen uit deze leeftijdsgroep hebben de behoefte zich aan te sluiten bij anderen en gezamenlijk activiteiten te ondernemen.

Zij zijn op zoek naar houvast en duidelijkheid, zij zoeken een leider.

De twee fasen:

6-9 jaar: De verkenner.

Gedurende deze fase is het kind op zoek om zichzelf te leren kennen. Het kind oriënteert zich op de wereld door te kijken naar de eigen activiteit. Het kind creëert een ethische code voor zichzelf en ontwikkelt een gevoel van rechtvaardigheid. Daarnaast is het kind erg nieuwsgierig naar de wereld om zich heen en heeft een grote verbeelding.

9-12 jaar: De wetenschapper.

Het kind is gericht op feitenkennis en het opbouwen hiervan. Het is in staat langer te genieten van werk en heeft behoefte aan meer omvattend werk. Het kind ontwikkelt een kosmische visie door het inzicht in relaties en verbanden en de positie van de mens daarin. De behoefte ontstaat om dingen te ordenen en te plaatsen in een groter geheel. De ethische code verfijnt het kind door relaties te leggen met de groep waar het toe behoort.

3.3 Pedagogische doelen

De volgende vier doelen vormen de pedagogische basis voor de kinderopvang en buitenschoolse opvang in ons land. Deze sluiten goed aan op de visie van de ontwikkelingsfase van het kind. In het volgende hoofdstuk wordt beschreven hoe Puur Avontuur vorm geeft aan deze pedagogische doelen.

- A. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid; Heeft een kind het naar zijn zin?
- B. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties; Heeft een kind iets geleerd dat zinvol voor hem is?
- C. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties; Heeft een kind met andere kinderen gespeeld?
- D. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken. Heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan?

4. Pedagogische kader kinderopvang

Puur Avontuur geeft op de volgende wijze inhoud aan de basisdoelen:

A: Sociale en Emotionele veiligheid

Kinderen moeten de ruimte hebben om zichzelf te durven zijn. Want wanneer een kind zich veilig voelt om zichzelf te kunnen zijn kan het zich vrij ontwikkelen. Een aangename, rustige en verzorgde omgeving zal het kind mede aanzetten tot geconcentreerd werk of spel. De voorbereide omgeving is erg belangrijk voor de kinderen. Ze weten dan altijd wat ze kunnen verwachten en dat geeft veiligheid. In deze voorbereide omgeving staat een minimale hoeveelheid materialen. Wij kiezen voor een minimale hoeveelheid speelgoed om kinderen niet te overprikkelen en ook omdat de nadruk op het buitenzijn gericht is. De materialen zijn zo veel mogelijk van natuurlijke aard. Wij zijn ervan overtuigd dat dit kinderen een speelse mogelijkheid geeft materialen te ontdekken die in de wereld voorkomen en ze zijn fijn om aan te raken en vast te houden. Daarbij is het ook een milieu bewuste keuze.

A.1 De groepsbegeleider

De groepsleiding ontwikkelt een veilige band met de kinderen. Zij zorgen ervoor dat de kinderen gezien en gehoord worden. Kinderen voelen dat ze gezien worden en geaccepteerd zijn.

Wat doet de leiding om bij een kind dit gevoel te vormen c.q. versterken?

- wij maken direct contact met de kinderen door elkaar een hand te geven en elkaar daarbij aan te kijken, bij ontvangst en bij het afscheid.
- alle kinderen worden op dezelfde wijze behandeld, zonder voorkeuren;
- wij benaderen en corrigeren de kinderen op een positieve manier;
- wij letten op de signalen van kinderen en spelen in op diens behoefte;
- wij besteden aandacht aan de verschillende emoties van de kinderen, huilen en boosheid mogen er evengoed zijn als blijdschap en lol.

A.2 Vaste dagritme, kleine vestiging en het buitenleven

Wij werken met een vast dagritme. Door herhaling van dit dagritme worden kinderen hiermee vertrouwd en dat geeft een veiligheid voor sfeer en wat te verwachten is op een dag. Daarbij is Puur Avontuur een kleinschalige buitenschoolse opvang, hierdoor kennen wij elkaar sneller. De ruimte van de beide campers, onze plek tijdens uitjes en de ruimte op de Stadsboerderij zijn klein, de ruimte is te overzien. Het gevoel van veiligheid en geborgenheid wordt hierdoor versterkt. De vrijheid wordt ook versterkt door het buitenleven. Hier kunnen ze zich letterlijk ontwikkelen in de wereld om zich heen. De natuur heeft ook een schoonheid en een ritmische vormen in zich verborgen. Door vaker buiten te zijn ontdekken de kinderen de schoonheid en het ritme van de natuur.

A.3 Kinderen

Tijdens de wenperiode van nieuwe kinderen krijgen ouders alle tijd om een goede overdracht te geven en rustig afscheid te nemen om met een goed gevoel te vertrekken.

Ook bij het ophalen geven wij ouder en kind de ruimte om een goede overgang te maken van het ene 'groepsmoment' naar het volgende 'ophaal' moment.

Tijdens het ophalen mogen de kinderen de ouder uitnodigen in de camper, maar alleen op uitnodiging. Dit is de ruimte voor de kinderen. Overdracht met ouders zal in principe buiten de camper gebeuren. De camper is een veilige plek van de kinderen,

daardoor kiezen wij ervoor niet teveel ouders daarin toe te laten. Een kind zal zich zo minder snel onveilig voelen doordat er teveel ouders aanwezig zijn. Ze zullen hierdoor niet snel gestoord worden in het spel.

Kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, wij bieden ze wel de mogelijkheid maar willen kinderen niets opleggen. Door de kinderen goed te observeren, ontdekken wij waar de behoefte ligt van het kind en waarin wij het kind kunnen uitdagen. Door deze observatie en uitdaging kunnen wij goed inspelen op de ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast willen wij de schoonheid van de natuur laten zien, zodat de kinderen zich hier over kunnen verwonderen. Als ze zich ergens over kunnen verwonderen kunnen ze zich ermee verbinden en op deze manier zich er ook voor interesseren.

B. Persoonlijke ontwikkeling

Kenmerkend voor de sociale ontwikkeling van een kind is dat het zich in toenemende mate zelfstandig kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort.

Kinderen komen op onze buitenschoolse opvang in contact met andere kinderen en leren zo om te gaan met elkaar. Ze leren zowel zelfstandig te zijn en de gemeenschapsregels (het leren van manieren, omgangsvormen). De groepsleiding ondersteunt de kinderen in het contact en omgang met elkaar.

Voor meer informatie zie paragraaf 5.1 Vrijheid en Zelfstandigheid.

De begeleiding doet dit door:

- zelf het goede voorbeeld te geven
- de kinderen sociale basisregels uit te leggen wat wel en wat niet mag
- op de groep een huiselijke sfeer te maken waar alle kinderen zich thuis bij voelen
- de kinderen te begeleiden tijdens conflictsituaties.
- de kinderen zelfvertrouwen geven door ze zelf dingen te laten doen.
- de kinderen de leiding te laten helpen.

C. Sociale ontwikkeling

Elk kind doorloopt dezelfde fasen, maar niet elk kind doet dat in hetzelfde tempo.

Wij willen de kinderen zo veel mogelijk stimuleren en begeleiden in hun zelfstandigheidontwikkeling. Dit gebeurt uiteraard weer spelenderwijs, met aandacht voor de leeftijd en persoonlijkheid van het individu. Een kind met zelfvertrouwen is in staat om allerlei problemen adequaat aan te pakken. Een kind wordt dan steeds vaardiger tussen andere kinderen en ontwikkelt zich.

Het buitenspelen vraagt om een goede communicatie tussen leiding en kinderen. Duidelijke afspraken maken met elkaar is belangrijk, evenals het samen werken en op elkaar leren vertrouwen. Buitenspelen biedt tal van mogelijkheden voor de ontwikkelingskansen van de sociale competenties. Wij begeleiden ze in het verkrijgen van competentie. Dat houdt in dat wij kinderen helpen het zelf te doen.

C.1 Taalontwikkeling

Bij Puur Avontuur zijn wij bewust van de gevoelige taalontwikkeling en houden daar rekening mee op de volgende wijze:

- Behandel het kind als gelijkwaardige gesprekspartner en pas je aan hen aan.
- Respecteer wat kinderen zeggen en vragen
- Moedig de kinderen aan het gesprek uit te breiden.
- Ga met de kinderen gesprekken aan, al dan niet in een kring of individueel.
- Verhalen vertellen of voorlezen
- Samen met de kinderen muziek te spelen en te zingen.

C.2 Lichamelijke ontwikkeling

Lichamelijke ontwikkeling van kinderen wordt onderverdeeld in de grove en fijne motoriek en het ontwikkelen van de zintuigen.

Onder grove motoriek wordt verstaan de samenhang en bewegingen van de armen, benen en het romp zoals het harken, vegen of wandelingen maken.

Wanneer wij buiten zijn doen wij veel met de kinderen waarbij ze hun grove motoriek kunnen ontwikkelen.

Onder fijne motoriek verstaan wij de fijne oog-hand coördinerende bewegingen zoals brood smeren, bouwen met constructie materiaal of zaadjes in de aarde planten.

C.3 Cognitieve ontwikkeling

Door met veel verschillende materialen te werken en in veel verschillende omgevingen stimuleren wij waarneming, motoriek en taal.

Door buiten te zijn ontwikkelen wij de ruimtelijke oriëntatie, de begrippen ver en dichtbij, groot en klein, hoog en laag. Dit doen wij door ergens op te klimmen, naar toe te lopen of de vraag te stellen "Hoe ver is het lopen om daar te komen en hoelang doen wij daarover?" "Welke bladeren zijn hetzelfde en van welke boom zijn ze afkomstig?"

Het kind leert door herhaling van gedrag, het kind kiest zelf de herhaling voor cognitieve ontwikkeling.

C.4 Creatieve ontwikkeling

Bij de creatieve ontwikkeling stimuleert de begeleiding het kind door:

- Het kind te laten fantaseren;
- Ervoor te zorgen dat het kind gebruik kan maken van verschillende materialen;
- Het kind de ruimte te geven zelf te laten ontdekken.
- Het kind verschillende rollen te laten spelen, in toneelspel en rollenspel.
- Door de kinderen verhalen te laten verzinnen en door verhalen te vertellen.
- Door het kind kennis te laten maken met verschillende voorwerpen.
- De echtheid en de schoonheid van kunstzinnige activiteiten te laten zien.

D. Het overbrengen van waarden en normen

Een kind wordt gevormd door de omgang met volwassenen en andere kinderen.

Kinderen leren waarden en normen in de relatie, communicatie en interactie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen of gebeurtenissen.

Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden.

Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften naar de manier waarop mensen zich behoren te gedragen.

D1. Pedagogisch begeleiders in relatie tot het kind:

- Zij geven het goede voorbeeld door te letten op hun taalgebruik, stemvolume en hun gedrag en (sociaal affectieve) houding.
- Zij tonen respect door het kind bij de naam te noemen, aan te kijken als ze tegen het kind praten.
- Zij leren kinderen respect te hebben voor elkaar door kinderen, collega's en ouders met respect te behandelen;
- Zij accepteren kinderen zoals zij zijn. Ieder kind is een individu en alle kinderen zijn verschillend (gesloten, druk, verlegen);

- Zij stellen kinderen op hun gemak. Dit geeft kinderen een gevoel van veiligheid, vertrouwen en geborgenheid wat van belang is voor hun ontwikkeling;
- Zij zijn zich ervan bewust dat elk kind een individuele aanpak nodig heeft. Kinderen vinden het prettig om grenzen te krijgen, de begeleiders geven deze aan. Wanneer het nodig is geven ze uitleg over deze grens en zullen met humor en plezier dit aan kinderen aangeven. Hierbij kan het nodig zijn een keer boos te zijn over de acties van een kind, nooit over het karakter of de persoonlijkheid van een kind. Daarnaast leren de begeleiders hiermee ook aan kinderen om hun eigen grenzen aan te geven.

D2. Zorg in de groep:

- Respect voor materiaal, dus geen speelgoed/dingen kapot maken;
- Respect voor de omgeving, laat een omgeving zo achter als dat je hem aantreft en ruim je spullen op, ook in de natuur.
- Respect voor elkaar. Behandel een ander zoals jezelf ook behandeld zou willen worden.

D3. Activiteiten :

- Wanneer het eten op tafel gezet wordt, wordt er op elkaar gewacht. Door rituelen wordt het begin (Handen wassen, tafel dekken, fruit uitdelen) en het eind (opruimen van de gebruikte spullen en handen/monden schoonmaken voor de hygiëne) van de maaltijd aangegeven.
- Bij de overgangen van activiteiten wachten wij op elkaar, wij vertrekken samen naar een nieuwe plek.
- Er is ruimte voor ieder kind om zich te ontplooiën (emotioneel, creatief, motorisch, cognitief);
- De waarde van structuur, vertrouwen en herkenning wordt bestendigd via een vaste dagindeling en het stellen van regels en grenzen. De regels stellen wij samen met de kinderen vast. Dit doen wij door middel van de vragen: Wat vinden wij fijn? Hoe voelen wij ons goed?
- Respect voor de natuur en de dieren, wat groeit laten groeien, wat leeft laten leven.
- Als een groep bij elkaar blijven, nooit zonder overleg verder weggaan dan dat de begeleider je kan zien.
- Het belang van gezonde voeding, die puur natuurlijk is.

5. Speerpunten van Puur Avontuur

5.1 Vrijheid en zelfstandigheid

Begeleiders van Puur Avontuur laten zich veelal in keuze voor een activiteit leiden door de ervaringen en belevenissen van de kinderen zelf.

Wil je kinderen leren kennen, hoe ze zijn en waar ze behoefte aan hebben, dan is het nodig hen vrijheid te geven. Dat wil zeggen: de groep moet vrije ontwikkeling van de werkzaamheden van kinderen toestaan, anders valt er niets waar te nemen, niets te onderzoeken, niets te observeren aan kinderen. Het observeren is belangrijk om van daaruit een kind de activiteit te kunnen aanbieden waar hij behoefte aan heeft in zijn ontwikkeling.

De keuze voor '*vrijheid in gebondenheid*' staat op de eerste plaats bij Montessori wat betreft het inrichten van haar pedagogiek en daarin volgen wij haar. Deze vrijheid geeft het kind de mogelijkheid het eigen ontwikkelingstempo te bepalen en geeft de begeleider de mogelijkheid, via observatie, met haar/zijn lesjes aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

Van belang voor het kind is dat de gegeven vrijheid leidt tot het in toenemende mate *zelfstandig* worden. Zelfstandig in het zich kunnen oriënteren in de wereld, zelfstandig in het maken van keuzes en in het kunnen nemen van beslissingen. In ieder kind is de wil tot zelfstandigheid aanwezig. De taak van de begeleider is deze wil te ondersteunen. Dus geen overbodige hulp, geen onnodige belemmeringen voor de eigen activiteiten. Wel een omgeving die zo ingericht is dat het kind zich eraan kan ontwikkelen. Want dat "zich ontwikkelen" moet het kind zelf doen. Naar het oordeel van Montessori kan geen ander dat voor hem doen. Opvoeding is in haar ogen zelfopvoeding, gevoed door de omgeving, ondersteund door de opvoeders, maar bewerkstelligd door eigen activiteiten. Nieuwsgierigheid en ondernemerszin worden door de begeleiders gestimuleerd. Kinderen oefenen hierdoor zelfstandig te werken, te organiseren en daarna zelf te beslissen.

De begeleiders van Puur Avontuur zijn er om de kinderen te begeleiden tijdens de middag, niet om de leiding te geven. Kinderen weet samen heel goed wat ze wel prettig vinden en wat als onprettig wordt ervaren. Daar maken wij samen met de kinderen afspraken over. Wanneer kinderen ergens zelf verantwoordelijkheid voor dragen, worden kinderen gemotiveerd en geactiveerd. Hierdoor worden ze uitgedaagd om zelf of samen tot oplossingen te komen.

Ieder kind heeft recht op een individuele benadering, hiertoe is de middag ingericht. Daarnaast kunnen ze elkaar door individuele verschillen verrijken. Kinderen leren van elkaar; een kind wordt geconfronteerd met wie hij is in relatie tot anderen. Zo leert hij om te gaan met conflicten, vriendschappen en compromissen.

Begeleiders willen kinderen *zelf het leven laten ontdekken* en zelf laten doen en daarbij het kind ook in zijn (eigen-) waarde laten. Dit doen we; door bijvoorbeeld niet te zeggen tegen een kind dat het eng is dat hij in een boom klimt, maar dat jij als begeleider het eng vindt, omdat jij de consequenties ziet. Deelt een kind die niet, dan zal het kind zijn eigen kunnen als maatstaf nemen voor de klimtocht waar hij voor kiest, binnen de grenzen die er voor onze begeleiders zijn.

Door waardevolle ervaringen op te doen in de natuur kan je een kind voorbereiden op de samenleving. Wij willen kinderen laten ervaren dat vrij zijn, zelfstandig zijn en

samenwerken begrensd zal worden door het eigen kunnen en het samenzijn met anderen. Hierdoor zal kind en begeleider in eigen waarde en normen leven en wederzijds respect voor elkaar hebben.

Om dit samen voor elkaar te krijgen is het erg belangrijk dat begeleider en kind goed naar elkaar luisteren, wat zegt een kind nu echt tegen de begeleider en hoe heeft het kind dit verwoord. Wij willen ook het onderlinge luisteren van kinderen naar elkaar stimuleren. Dit *'echt luisteren naar elkaar'* is een voorwaarde voor het tot stand komen van echte communicatie en wederzijds respect.

5.2 Natuur

Het in de natuur zijn geeft kinderen meer dan een gezonde bloes op de wangen. Natuur is rustgevend, ontspannend en verhoogt de creativiteit. Eigenschappen die erg belangrijk zijn in een wereld vol scherpjes, stress en toegenomen maatschappelijke druk.

In de natuur wordt elk kind op zijn eigen niveau aangesproken en uitgedaagd, geen kind is gelijk aan een ander kind en dat komt in de natuur zo mooi naar voren. Wij zijn bij Puur Avontuur, ons er bewust van dat elk kind verschilt in ervaring, in tempo, in uithoudingsvermogen, in aanleg, in karakter. Kinderen krijgen in de natuur meer zelfvertrouwen in het oplossen van problemen, motorisch kunnen ze veel oefenen, ze kunnen zichzelf langer vermaken en zijn creatiever en fantasierijker.

5.3 Rust ruimte en regelmaat

Rust en ruimte creëren wij door er voor te zorgen dat er in de ruimte geen overdaad aan prikkels zijn. Er is geen overvloed aan speelgoed, kinderen zullen op elkaar leren wachten als ze hetzelfde willen doen. Dit geeft rust en creativiteit, de kinderen leren iets anders te verzinnen om te doen en te wachten.

Rust en regelmaat ontwikkelt bij kinderen herkenning, structuur en veiligheid. Ritme komt terug in de dag, week en jaarindeling zoals de seizoenen die wij intenser beleven door het buiten zijn. Het ritme van de zon en de maan, het lengen en korten van de dagen spelen hierin een rol.

5.4 Jaarfeesten

Wij laten kinderen graag de natuur beleven in al zijn seizoenen. Door het beleven van de seizoenen zie je hoe de tijd verstrijkt en wat de natuur in elk seizoen te bieden heeft. Daarnaast zijn er bij de seizoenen horende jaarfeesten, dit zijn rituelen en vieringen die gedurende het jaar gevierd worden. Deze feesten en tradities geven veiligheid en orde aan in de tijd, dat zijn belangrijke waarde voor kinderen waar wij graag aandacht aan besteden.

5.5 Voeding en traktaties

Voedzame voeding is belangrijk, Puur Avontuur verzorgt het eten en drinken tijdens de BSO. De voeding is zoveel mogelijk van biologische afkomst. De kinderen krijgen fruit, groente en kruidenthee.

Wij vragen ouders om traktaties zo gezond mogelijk te houden, in het geval dat er toch snoep gegeven wordt vragen wij rekening te houden dat deze zonder kunstmatige geur, kleur en smaakstoffen zijn.

5.6 Kleding

De buitenkleding is erg belangrijk. Zoals een bekende uitspraak luidt: “Slecht weer bestaat niet, slecht gekleed gaan wel.”

Belangrijke kenmerken voor kleding zijn warm, wind- en waterdicht maar ook bewegingsvrijheid is van belang.

Omdat wij veel buiten zijn voor de activiteiten en avonturen kan de kleding vies worden, zorg ervoor dat de kleding sterk genoeg is.

Een extra setje droge kleding is handig voor elk kind voorhanden te hebben.

Wij brengen ouders op te hoogte van praktisch buitenkleding en kunnen vragen beantwoorden die daarover zijn.

Tijdens de zomerse dagen zorgen wij voor zonnebrandcrème, maar het is daarnaast verstandig ook het hoofd te beschermen met een pet.

6. Het werkplan

De locatie werkt volgens het pedagogisch beleidsplan van Puur Avontuur mits er iets anders wordt aangegeven in het werkplan van de locatie Stadsboerderij Presikhaaf.

6.1 Visie op de ruimte

Bij Puur Avontuur zijn wij voornamelijk buiten te vinden.

De begeleiders halen met de campers de kinderen op bij Parcivalschool Noord en gaan op pad.

De drie campers gaan op de middagen erop uit aan de Noordzijde van Arnhem. Ze zijn voornamelijk in de bossen in stadsparken Angerenstein, Zypendaal en Sonsbeek, de Gulden Bodem, de Paardespeelweide in Velp, Kasteel Rozendaal, Warnsborn, Landgoed Zijpendael te vinden.

Wij starten de dag met een lunch dit gebeurt het liefst buiten, mits het weer het toe laat. Daarnaast hebben wij een vaste locatie op Stadsboerderij Presikhaaf waar wij in onze groepsruimte een lunch kunnen nuttigen. Bij hitte, koude, wind of fikse regen zullen wij de groepsruimte van de Stadsboerderij ook zeker opzoeken. Daarnaast zullen de kinderen van Puur Avontuur veel spelen op het erf van Stadsboerderij Presikhaaf. Dit erf is aangrenzend aan de binnenlocatie (groepsruimte).

Na de lunch, in de boerderij, de camper of buiten op een picknickkleed, gaan we op avontuur in de natuur. De buitenruimte is de plek waar wij veel te vinden zullen zijn!

Op een lange middag of tijdens een schoolvakantie kunnen we ook wat verder op avontuur. De locaties waar de groepen dan regelmatig naar toe gaan zijn bijvoorbeeld naar de heide aan de Harderwijkerweg of de Landerij in Elst of Stadboerderij De Korenmaat, Mariëndael, De Veluwe nabij bezoekerscentrum in Rheden en OERRR speelplek in1 Otterlo.

6.2 Ophalen en brengen

Op schooldagen worden de kinderen 's middags bij school opgehaald met de campers. Kinderen verzamelen op het schoolplein op een vaste plek.

Op dagen dat er geen school is, kunnen de kinderen door ouders zelf worden gebracht (tussen 8:15 en 9:15uur). We verzamelen in de speeltuin in de wijk Klarendal, tussen de Garnizoenstraat en Kazernestraat, dit is tevens onze vaste ophaalplek. Van daaruit gaan we samen op pad en starten we de dag. Mochten ouders in de vakantie later hun kind(eren) willen brengen dan is het goed dit telefonisch met de begeleider af te stemmen.

Kinderen kunnen tussen 17:15 en 18:15 uur weer worden opgehaald in dezelfde speeltuin.

Ouders worden op de hoogte gehouden van aankomsttijd middels een app-groep voor ouders voor de desbetreffende opvang-dag. Bijvoorbeeld als we een keer lastig kunnen parkeren bij de speeltuin, de 'andere' plek zal altijd op loopafstand zijn van de speeltuin of schoolplein.

Kinderen eerder ophalen kan, indien dat telefonisch overlegd wordt met de begeleider. Mogelijk zijn wij op de Stadsboerderij Presikhaaf of ergens buiten, de ouder heeft dan de mogelijkheid om op locatie op te halen.

6.3 Wennen

Voordat de ouders de keuze maken voor Puur Avontuur kunnen ze een afspraak maken om met hun kinderen een rondleiding te maken tijdens een BSO- middag. Zo willen wij de binnenkomst voor ouders en kinderen zo laagdrempelig mogelijk houden. Op deze manier kunnen kinderen samen met hun ouders kennis maken met de locatie en de begeleiders.

Voordat het kind definitief naar Puur Avontuur gaat is het mogelijk om gebruik te maken van een 'proefrit' bij Puur Avontuur. Dit houdt in dat er met de ouders een afspraak gemaakt wordt om een middag of een dagdeel te komen meedraaien. In overleg met de ouders wordt afgesproken hoe deze middag eruit ziet. Het kan zijn dat ouders mee gaan naar de locatie. Er zal altijd tijdens deze wemiddag telefonisch contact zijn met de ouder over het welbevinden van het kind.

6.4 Personele bezetting en achterwacht

6.4.1 Personeelsinzet

Puur Avontuur is een kleinschalige opvang, dat betekent dat twee begeleiders met maximaal vijftien kinderen samen op pad gaan en een groep van 8 kinderen met 1 begeleider. Op de groep werken vaste begeleiders, dit zijn tevens de chauffeurs van de camper; indien het kind aantal 8 of minder kinderen is, dan werkt er op één camper één vaste begeleider.

De begeleiders van Puur Avontuur zijn minimaal mbo geschoold, een scholing goedgekeurd volgens de cao-kinderopvang. Ze zijn in het bezit van een geldige VOG, kinder-EHBO diploma en zijn geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang, daarnaast hebben ze affiniteit met natuur en zorg.

Om ervoor te zorgen dat onze basisdoelen in het pedagogisch kader (zie hoofdstuk 4) en de kwaliteit gewaarborgd blijft, heeft Puur Avontuur ook een pedagogisch coach. De coach zorgt ervoor dat alle pedagogisch medewerkers elk jaar een vorm van coaching krijgen en zij hierdoor hun pedagogisch handelen versterken.

6.4.2 Bewegen van de groep

Op de Stadsboerderij dragen de kinderen een Puur Avontuur hesje. Kinderen mogen in groepjes van twee samen het terrein verkennen, mits in overleg met de begeleider.

Wanneer wij niet op het erf zijn maar in het bos dan zullen wij ons altijd als gehele groep bewegen.

6.4.3 Achterwachtregeling

De achterwacht is geregeld, de achterwacht kan binnen 15 minuten aanwezig zijn bij de camper. De begeleider kan op WhatsApp zijn locatie live delen met de achterwacht waardoor zij snel aanwezig kan zijn op locatie. De eigenaar, Cathelijn, heeft ook 'Zoek mijn vrienden' op de bso mobiel aan staan, zodat zij altijd op de hoogte is waar de camper(s) zich bevinden.

Omdat er ook weleens één begeleider werkt op de groep, in geval van afmelding van een aantal kinderen, werken wij ook met achterwachten via de Stadsboerderij. Mocht er onverwacht iets gebeuren dan kunnen wij de achterwachten vragen bij te springen. De dagelijkse leiding op de Stadsboerderij Presikhaaf heeft een BHV diploma: Zij kunnen binnen 5 minuten aanwezig zijn op de locatie. Mochten zij

onverhoopt niet aanwezig zijn dan kan Steven Koster, eigenaar van Kweekland en de Groene Rijders, ook bijspringen. De eigenaar, Cathelijn Thijssen, is elke dag achterwacht (op afstand) en tijdens openingstijden altijd bereikbaar.

6.4.4 Drie uursregeling

Tijdens de reguliere schoolweken wordt er niet van de Begeleider Kind Ratio (BKR) afgeweken. Meteen bij aankomst bij de speeltuin (ophaalplek) worden kinderen opgehaald, daarna kan de 2^e camper en begeleider vertrekken. Wanneer het kind aantal nog boven de 10 kinderen is, zal deze langer blijven.

Tijdens schoolvakanties (en tijdens studiedagen/stakingsdagen) kan het zijn dat er wordt afgeweken.

- Boven de 8 kinderen kan er afgeweken worden tussen 8.45uur en 9.15uur en tussen 17.15uur en 17.30uur. Tussen 9.15u en 17.15u wordt er niet afgeweken van de BKR.
- Bij meer dan 8 kinderen kan er afgeweken worden tussen 12 en 14uur i.v.m. pauze van begeleiders. Van 9.15u-12u en van 14u-17.15u wordt er niet afgeweken van de BKR.

6.4.5 Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor, een begeleider van de groep, welke hij/zij zeker 1 middag in de week ziet. (een begeleider met extra taken t.b.v. zijn/haar mentorkinderen).

De mentor volgt dit kind heel specifiek en is het aanspreekpunt voor de ouder en het kind. De mentor draagt extra zorg voor het kind en is er om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te bespreken met de ouder.

Omdat ons team klein is, zullen wij onze observaties gezamenlijk doorspreken en zal de mentor deze in een persoonlijk gesprek met de ouder delen. Omdat wij een kleinschalige opvang zijn en er per begeleider max. 8 kinderen aanwezig zijn, doen wij de observaties tijdens het werken, deze zijn wekelijks en worden zo nodig in het tweemaandelijks teamoverleg besproken.

Wij hebben de avonturiers verdeeld over de begeleiders, de voorwaarde daarbij is dat je elkaar als mentor en kind minstens één keer per week ziet.

Broertjes en/of zusjes hebben wij bij één begeleider ingedeeld, omdat dit het inplannen van gesprekken logistiek wat eenvoudiger maakt. Ouders krijgen na aanmelding en ondertekening van het contract een mail waarin Cathelijn de mentor bekend maakt naar het kind en de ouders.

Wij bespreken in het mentorgesprek de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Als wij het hebben over ontwikkeling dan kijken wij naar de sociale ontwikkeling (in de groep) de motorische ontwikkeling (klimmen, klauteren) en de emotionele ontwikkeling (hoe zit een kind in zijn vel, voelt hij ruimte voor energie geven en energie opladen)

Wanneer wij bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind signaleren op een van bovenstaande gebieden zullen wij dit bespreken met de ouders. Indien nodig zullen wij de ouders advies geven bij opvoedvraagstukken en/of voorlichting over bijvoorbeeld gezonde leefstijl bij kinderen.

Mentorgesprekken zijn door de zelf aan te vragen, voor het tussentijds bespreken van de gang van zaken. Wanneer er een vraag is vanuit ons of vanuit de ouder kunnen wij dus altijd in het lopende jaar een gesprek inplannen. Dit gesprek kan plaatsvinden in de camper of bij de ouder thuis.

6.4.6 Wijze van informeren bij uitvallen van vaste medewerkers op de groep

Wanneer een vaste begeleider langdurig uitvalt of op vakantie gaat, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld d.m.v. een (nieuws)brief. Wanneer een begeleider zich op korte termijn ziek meldt of verlof heeft, horen ouders dit de week voorafgaand of zij worden geïnformeerd door de vervangende begeleider.

6.4.7 Vaste invalkrachten

Puur Avontuur werkt alleen maar met eigen vaste invalkrachten. Dit zijn begeleiders, die een vast vakantie-inval contract met ons hebben. Deze invalkrachten zijn bekend en worden geregeld in het jaar ingezet. Nieuwe begeleiders zullen zich altijd persoonlijk voorstellen aan de ouders en door een stukje te schrijven in de nieuwsbrief.

6.5 Dagritme

Wij hebben elke dag eenzelfde dagritme.

14.45u	Kinderen ophalen van Parcivalschool Noord aan de Spiekmanlaan
15.15u	Rijden naar een Puur Avontuur- plek
15.25u	Picknicken uit eigen broodtrommel op de plek
15.45u	Vrij spel / activiteit
16.30u	Stuk fruit of groente eten
16.45u	Vertrekken richting camper en rijden naar ophaalplek
17.15u	Aankomst ophaalplek
18.15u	Kinderen zijn opgehaald

Om voor de kinderen een veiligheid en regelmaat te waarborgen hebben wij een lijstje met vaste Puur Avontuur plaatsen. We zullen max 15 min rijden om een mooie natuurplek te vinden.

Door eenzelfde dag indeling kunnen de kinderen het dagritme makkelijk volgen. Vaste onderdelen zijn dus ook altijd de picknick/lunch, natuurbeleving, vrij spel en een rustmoment als boekje lezen, tekenen of met de Lego spelen.

Als alle kinderen zijn opgehaald van school gaan wij na aankomst bij de natuurplek eerst wat eten en drinken, bij goed weer doen wij dat liefst buiten, of in de camper en anders in de groepsruimte van Stadsboerderij Presikhaaf. Er wordt verteld wat de activiteit is of waar ze mogen spelen. Binnen of buiten de boerderij of waar op de picknick-plek. Elke middag is er ruimte voor vrij spel.

6.6 Ondersteuning van de beroepskracht

Groepsleiding is verantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van de dagindeling. Naast de groepsleiding kunnen er stagiaires of vrijwilligers aanwezig zijn ter ondersteuning van de beroepskracht. Deze ondersteunende personeelsleden hebben geen eindverantwoordelijkheden en staan boventallig op de groep. Ze voeren taken uit die in overleg met de beroepskracht goedgekeurd zijn. Deze taken zijn afhankelijk van het doel van het ondersteunend personeel, dit kan variëren van facilitaire werkzaamheden tot zorg voor de kinderen. Bij activiteiten rondom deze zorg van de kinderen zal er altijd een beroepskracht aanwezig zijn.

6.7 Extra dagen

Tijdens studiedagen waarop de scholen gesloten zijn, is opening van 8:15 tot 18:15 uur mogelijk, bij een minimale aanmelding van 3 kinderen. De extra uren worden in rekening gebracht. Dit geldt ook voor extra dagdelen. Er kan gebruikt gemaakt worden van extra dagen of ruildagen als de groepsformatie die toelaat. Deze dagen worden ook in rekening gebracht, mits er sprake is van een ruildag. Ruilen van dagen kan binnen vier weken alleen wanneer de groepsformatie het toelaat. Ruilen kan alleen in overleg.

7. Oudercontact

7.1 Intake

Na ontvangst van het inschrijfformulier, wordt er gekeken of er op de gewenste dagen mogelijkheid is om uw kind te plaatsen. Inschrijven houdt niet in dat uw kind automatisch geplaatst kan worden. Een tweede aanmelding uit eenzelfde gezin van reeds geplaatste kinderen krijgen voorrang. De procedure die wij daarna hanteren gaat op datum van inschrijving. Als er meer inschrijvingen zijn op dezelfde startdatum en er een beperkt aantal kindplaatsen zijn dan wordt de volgorde van inschrijving gehanteerd. De minimale afname is één dagdeel per week.

7.2 Overdracht

Bij de eerste ontmoeting van het kind zullen de ouders op het schoolplein aanwezig zijn en meelopen naar de camper.

Wanneer er belangrijke mededelingen zijn die onze begeleiders voor aanvang van de groep moeten weten wordt ouders verzocht telefonisch contact op te nemen met de begeleider. Dit kan ook gaan over het ophalen van hun kind. Puur Avontuur laat kinderen alleen mee gaan met de ouders, wanneer er anderen zijn om het kind op te halen, zal dit van te voren medegedeeld zijn.

Aan het eind van de dag is er ruimte voor een overdracht. Ouders kunnen dan vragen hoe de dag is geweest en dan vertellen of er nog bijzonderheden zijn m.b.t het kind. Mochten er belangrijke punten zijn die ouders willen bespreken raden wij aan hiervoor een afspraak te maken zodat onze begeleiders alle tijd hebben om naar het verhaal te luisteren en eventueel mee te denken.

7.3 Oudercommissie

De oudercommissie is belangrijk voor Puur Avontuur.

De oudercommissie is gevormd met ouders van de verschillende scholen en van ouders met kinderen op verschillende dagen van de week bij Puur Avontuur.

De oudercommissie stelt zich ten doel:

- De belangen van de kinderen en de ouders te behartigen- zij vertegenwoordigen de ouders.
- De oudercommissie is geen geschillencommissie

Taken van de oudercommissie:

- De oudercommissie vergadert zelfstandig en minimaal 4 keer per jaar.
 - Minimaal 1x per jaar in aanwezigheid van Cathelijn (eigenaar)
 - Zij adviseren en denken mee over beleid, kwaliteit en activiteiten.
- De oudercommissie heeft adviesrecht over de uitvoering van het kwaliteitsbeleid, de rapporten van de GGD, waaronder het pedagogisch beleidsplan en beleidsplan veiligheid en gezondheid. Ze geven advies over de keuze voor voeding, openingstijden en prijswijzigingen.

Puur Avontuur stelt het op prijs wanneer ouders meedenken bij overwegingen en waardeert de inspiratie die daar uit voortvloeit.